



Curriculum Map

Subject: French

Year Group: 10

	Autumn 1/Autumn 2	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Content	Theme: my personal world / lifestyle and well being / media and technology Introduction to GCSE Introducing yourself Exploring events in the francophone world Talking about what you do online Discussing pros and cons of the Internet Saying what you do to stay active Talking about what you watch Making plans to go out Using the near future tense Responding to invitations Grammar Adjectives and adjectival agreements	Theme: my personal world / lifestyle and well being / media and technology Saying what you did last weekend Talk about a festival or sporting event you attended Jeux de francophonie / la fête de la musique Grammar Perfect tense: regular -er verbs, auxiliary avoir/être plus past participle and agreement for être verbs (<i>aller, rester</i>) Perfect tense of high-frequency irregular verbs: <i>boire, faire</i> Negatives in the perfect tense, e.g. <i>je n'ai rien mangé</i>	Theme: my personal world Talking about your identity Ce qui fait mon identité... Talking about your weekend routine Discussing friends and friendship Talking about what people look like Understanding the position of adjectives Describing a photo in more detail Talking about positive role models Grammar Revisit present tense of what you are like and what you do now Using reflexive verbs in the present tense Relationships:	Theme: my personal world / studying and my future Talking about celebrations Say how you celebrated your birthday when you were little Learning about school life in francophone countries Revise clothes to talk about school uniform Talking about school subjects and school life Using comparative adjectives Giving opinions with reasons Discussing school rules	Theme: studying and my future Talking about making progress at school j'ai / tu as / il/elle a ... appris beaucoup de choses (en ...) ... Talking about what school used to be like when you were younger Talking about learning languages Grammar Irregular past participles (<i>appris, bu, couru, écrit, fait, lu, mis, pris, reçu, ri</i>) Negatives in the perfect tense go around the part of <i>avoir / être</i> Superlatives: <i>le/la/les plus / moins + adjective; le/la/les</i>	Theme: lifestyle and well being Describing and giving opinions about dishes Talking about meals and mealtimes Talking about good mental health Je suis ... un peu / assez / très / vraiment ... heureux/heureuse / triste / en colère / *fatigué(e) / inquiet/inquiète / calme / stressé(e) Giving advice Describing illness and accidents Booking a doctor's appointment Saying what you will do to improve your life Talking about lifestyle changes (what I used to do and what I do now and will do)

	Autumn 1/Autumn 2	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Masculine feminine countries + nationalities J'habite en / au.. Je suis.... Using <i>aimer</i> + noun and <i>aimer</i> + infinitive + a definite article + noun, e.g. <i>j'adore le basket</i> + a verb in the infinitive, e.g. <i>j'aime jouer ...</i> Using the present tense of regular -er verbs Irregular verbs in present tense: <i>aller, avoir, être, faire</i> Irregular verbs in present tense: <i>boire, lire</i> Depuis + present tense Faire - present tense Jouer + à <i>je bois, je lis</i> Using <i>on</i> to mean 'we' Partitive articles after <i>faire / jouer</i> with activities / instruments. <i>au/à la</i> after <i>jouer</i> + sport / <i>aller</i> + place	Giving past-tense opinions with <i>c'était</i> and using <i>il y avait</i> to describe Weekend time expressions and sequencers <u>Pronunciation and phonics:</u> Pronouncing <i>é, er, ez</i> correctly (<i>mangé, manger, mangez</i>)	Some abstract / relational reflexives (<i>s'entendre avec, se disputer, s'excuser, s'ennuyer</i>) Adjectival agreement for regular adjectives, e.g. <i>patient</i>; some different patterns (<i>stupide, travailleur, actif, gentil</i>); some irregular adjectives (<i>vieux, beau</i>); no change (<i>sympa</i>) Recognising and using qualifiers / intensifiers (<i>très, assez, un peu</i>) Possessive adjectives <i>mon, ma, mes</i> Emphatic pronouns after prepositions revisited (<i>pour, avec, à, sans</i>): <i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i> Position of adjectives – most after the	Grammar Using the perfect, present and near future tenses Adverb formation by adding -ment to feminine form of adjective, e.g. <i>sérieusement</i>; by removing -ant(e) / -ent(e) from adjective and adding -amment or -emment, e.g. <i>évidemment</i> Definite articles (<i>le, la, l', les</i>); where use is different to English, e.g. school subjects (<i>on étudie le théâtre et l'anglais</i>) Using impersonal verb structures: Use of <i>il faut</i> + infinitive, <i>il ne faut pas</i> + infinitive, <i>il est</i> + adjective, e.g. <i>important / interdit</i> + <i>de</i> + infinitive The imperfect tense Perfect tense formation with past participle revisited	<i>meilleur(e)(s) / pire(s)</i> + noun <i>en</i> + school subject (without <i>le/la/les</i>) Imperfect tense: habitual or continuous actions ('I used to ...'). Whole paradigm of regular -er verb (<i>regarder</i>); <i>être</i> stem (<i>ét-</i>) Indirect object pronouns <i>me/m', nous</i>; position (<i>il me parlait, elle nous donnait</i>) Using the imperfect, present and near future tenses Higher Negative phrases revisited and more negative phrases (<i>ne ... aucun(e), ne ... ni ... ni, ne ... que</i>) <u>Pronunciation and phonics:</u>	Grammar Partitive articles: <i>du, de la, de l', des</i> meaning 'some'; contraction to <i>de/d'</i> after a negative higher Pronoun <i>en</i> with present tense verbs, e.g. <i>j'en mange</i> Perfect tense verbs revisited Using the perfect tense of reflexive verbs <i>Tu</i>-form imperative, including <i>sois</i> and negative form, e.g. <i>Ne pleure pas.</i> Modal verbs + infinitive (<i>devoir, pouvoir, vouloir</i>); negative, e.g. <i>il ne peut pas</i> <i>à</i> with definite article (<i>au, à la, aux</i>) <i>avoir mal</i> (+ <i>au, à la, aux</i>)

	Autumn 1/Autumn 2	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Negatives: <i>ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien</i> <i>des</i> changes to <i>de/d'</i> after a negative Verbs (otherwise regular) in which <i>y</i> changes to <i>ie</i>, e.g. <i>envoyer</i> <i>C'est</i> + masculine adjective for simple opinions Terms for discussing contrasting points of view, e.g. <i>pourtant / cependant</i> Time frequency expressions (but avoiding negatives), e.g. <i>je fais ça souvent</i> Qualifiers, e.g. <i>vraiment</i> Question words and asking questions with <i>est-ce que</i> + subject / verb <i>quel/quelle/quels/quelles</i> Regular <i>-ir</i> verbs: <i>finir, choisir</i>		noun, e.g. <i>elle a le visage long</i>; some go in front of the noun, e.g. <i>un *joli sourire, deux jeunes garçons</i> Present tense <i>il/elle, ils/elles</i> verb forms revisited Using direct object pronouns Using the present and perfect tenses Direct object pronouns, singular and plural (<i>le/la/l'</i> before a vowel, <i>les</i>) Irregular past participles: <i>né, eu, écrit, devenu, reçu</i> <u>Pronunciation and phonics:</u> <i>ch</i> pronounced as 'sh' <i>è / ê / ai</i> (<i>père, vêtements, j'aime</i>) <i>œu</i> / open <i>eu</i> (<i>sœur, heure</i>)	<u>Pronunciation and phonics:</u> <i>-er</i> and <i>-é</i> at the end of words	<i>oi</i> <i>oy</i> with 'y' sound at end (<i>*incroyable, moyenne</i>) <i>-s-</i> between vowels in the middle of a word pronounced as 'z' (<i>faisais, maison, télévision</i>) <i>-ien</i>	Singular and plural imperatives revisited Reflexive verbs in the perfect tense Using the simple future tense Pour (+ infinitive) Afin de/d' (+ infinitive) *Au lieu de/d' (+ infinitive) Avant de/d' (+ infinitive) Using the imperfect, present and simple future tenses <u>Pronunciation and phonics:</u> <i>-eu</i> (<i>deux</i>) Nasal sounds: <i>en, an, em, am</i> <i>ain, in, aim, im</i>

	Autumn 1/Autumn 2	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Near future (<i>aller</i> + infinitive), including <i>Ça va être</i> <u>Pronunciation and phonics:</u> The letter <i>é</i> (<i>écran</i>) Final consonants <i>-d, -n, -s, -t</i> and <i>-x</i> are usually silent Liaison before a vowel Pronouncing <i>Est-ce que ...? / Qu'est-ce que ...?</i> Watching out for silent final 'e' and silent final consonants such as <i>-s, -t</i> and <i>-x</i>, e.g. <i>chose, jeux</i>; silent verb endings <i>-e, -es</i> and <i>-ent</i> <i>qu</i> pronounced as 'k' <i>c</i> pronounced as 'k' in front of letters <i>a, o, u</i> (<i>combien</i>)		Imperfect tense Using 3rd person in present, perfect and imperfect tenses			

Skills	Listening and transcribing in French Transcribing silent letters Predicting in Listening tasks Forming and answering questions Preparing a role play for the cinema and the theatre Learning and recalling vocabulary Describing a picture Using 2 tenses.	Understanding questions and answering questions Adding extra details to writing and speaking with c'était and il y avait Use 3 tenses Give opinions and justify them. Listening and reading for gist. Listening and reading for details.	Extending sentences using sequencers and connectives Using sequencers (<i>d'abord, puis, ensuite, plus tard</i>) Using connectives (<i>et, donc, car, parce que, où</i>) Translating into French Recognising and using qualifiers / intensifiers (<i>très, assez, un peu</i>) Use: Pour moi, ... À mon avis, ... to give opinions Skills: Thinking about what kind of word might be missing in a gapped text Describing a photo (preparation for photo card description)	Plan answers. Respond to questions in different tenses. Use a checklist to check for detail and accuracy tenses – agreements) Describe pictures with more details Expressing opinions, agreeing and disagreeing Spotting known words and structures in a text	Recognising grammatical structures and checking for accuracy. Writing something for every gap Borrowing and adapting phrases from texts	Looking at words before and after each gap and looking for grammar clues to help predict what is missing Spotting small words that can change meaning (<i>sans, au lieu de, sauf, sinon</i>) Role playing (visit to doctor) Using knowledge of French pronunciation to predict how to say new vocabulary (parts of the body) Using more complex sentence structures
---------------	--	---	--	---	--	---

	Autumn 1/Autumn 2	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Key questions	Qu'est-ce que tu fais en ligne? Est-ce que tu ...? Est-ce que tu as une vie active? Qu'est-ce que tu fais? Qu'est-ce que tu fais comme activités, le jour sans écrans? Qu'est-ce que tu aimes regarder? Quel type de vidéos est-ce que tu regardes? Quand est-ce que tu regardes des vidéos? Où et comment est-ce que tu préfères regarder des films? Avec qui est-ce que tu aimes regarder des films? Combien de fois par mois est-ce que tu vas au cinéma? Qu'est-ce que tu vas faire en ville?	Qu'est-ce que tu as fait, le week-end dernier? C'était comment? Taking part in an interview Tu es de quel pays? Qu'est-ce que tu fais comme activité? Quand et où est-ce que tu fais ça? À quel âge as-tu commencé à pratiquer ça? Quand as-tu participé aux Jeux? Est-ce que tu as gagné? Avec qui as-tu célébré ton succès? Comment avez-vous célébré ça? Comment célébrais-tu ton anniversaire quand tu étais petite?	Qu'est-ce qui fait ton identité? Que fais-tu le week-end en famille? Tu t'entends (toujours) bien avec tes amis? Pourquoi / Pourquoi pas? C'est quoi, l'amitié pour toi? Qui est-ce que tu *admires ...? C'est quoi un bon modèle, pour toi? Comment est-ce qu'il a gagné sa *popularité? Quelle est son histoire? Qu'est-ce qu'il fait pour faire une différence?	Normalement, qu'est-ce que tu fais pour fêter ton anniversaire? L'année dernière, comment est-ce que tu as fêté ton anniversaire? L'année prochaine, qu'est-ce que tu vas faire pour ton anniversaire? C'est comment, la vie au collège? Quelle est ta matière préférée? Que penses-tu de maths? Qu'est-ce que tu n'aimes pas comme matière? Que penses-tu des règles? Quelles sont les règles au collège? Tu es d'accord?	Quand tu étais petit(e), tu étais comment? Tu allais à l'école comment? Qu'est-ce que tu aimais, comme matières? Qu'est-ce que tu faisais pendant la pause-déjeuner? Qu'est-ce que tu faisais après l'école? À l'école *primaire, est-ce que tu apprenais une langue étrangère? Au collège, tu apprends quelles langues étrangères? Est-ce que tu aimes parler une autre langue? À l'avenir, comment est-ce que tu vas améliorer ton français?	Qu'est-ce que tu manges (normalement)? Qu'est-ce que tu prends pour le petit-déjeuner? Qu'est-ce que tu manges et bois à midi? Est-ce que tu manges quelque chose après les cours? Normalement, le soir, qu'est-ce que tu manges? Comment tu te sens (aujourd'hui)? / Comment ça va aujourd'hui? Ça va très bien. Ça ne va pas bien. Qu'est-ce qui ne va pas? Quel est le problème? À l'avenir, qu'est-ce que tu feras pour améliorer ta vie? Quand tu étais plus jeune, ta vie était comment?

	Autumn 1/Autumn 2	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
						Maintenant, est-ce que ta vie est meilleure? Qu'est-ce que tu feras à l'avenir? Foundation: Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?
Assessment	Open book tests Translation to English Writing Q2 F (+extended questions) Vocabulary and grammar tests	Writing 80-90 words (open book) Reading and Listening Foundation on Module 1 Vocabulary and grammar tests	Writing 80-90 words Translation to Spanish (focus on Key grammar) Vocabulary and grammar tests	Writing 80-90 words Vocabulary and grammar tests Reading and listening Foundation and Higher on modules 1+2) Vocabulary and grammar tests	Writing 80-90 words Shortened speaking exam – describe a photo + role play Vocabulary and grammar tests	PPE Foundation tier (Papers 2,3 and 4) Vocabulary and grammar tests
Literacy/ Numeracy/ SMSC/ Character	Learning about the diversity of the French speaking world. Talking about social media and the pros and cons. Using sums and multiplications to revise and learn numbers. Telling the time	Using sequencers to narrate in the past. Talking about cultural events in French speaking countries	Role models – who are they? Do they have to be famous? Talking about your identity Liberté, Égalité, Fraternité sororité, adelphité .	Talk about how you celebrate in your own culture. Comparing school systems. Talk about laïcité in French schools Learning ordinal numbers – recognising patterns in numbers	Talking about skills to improve in your studies (ones that you have improved) Talk about how languages can improve future opportunities in Study, Travel and work Careers with languages	Talk about healthy eating. Talking about looking after your mental health and saying how you feel. Improving writing and speaking by using more detail and more complex structures.

