



Curriculum Map

Subject: French

Year Group: 11

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer
Content	Theme: Travel and tourism Revision of Present / perfect and near future tenses. Extension imperfect and simple future tenses Talk about the summer holidays and a past school trip Talking about holidays and accommodation Saying what you would like to do using <i>je voudrais</i> and <i>j'aimerais</i> Talking about your ideal holiday Discussing what you can see and do on holiday Giving advice with <i>il vaut la peine de</i> and <i>il vaut mieux</i> Talking about festivals Reviewing and booking holiday accommodation Talking about staycation activities Using a range of tenses Grammar	Theme: my neighbourhood Talking about geography and the climate Revise weather phrases Talking about environmental problems Discussing how we can work together to protect the environment Talking about day-to-day actions to protect the environment (first person) Grammar Regular comparative and superlative adjectival structures Passive voice in present tense followed by <i>par</i> Future simple of weather phrases	Theme: my neighbourhood Describing your town or village Describing your ideal home – revision of home + rooms Talk about visiting another city town Shopping for clothes Grammar Il y a Il n’y a pas de C’est Ce n’est pas On peut On ne peut pas Use of pronoun <i>y</i> before the verb, e.g. <i>j’y habite, on y trouve, on peut y voir, j’y suis allé(e)</i>	Theme: studying and my future Talking about future plans and hopes Discussing new technologies Interviewing someone about their job in new technologies Talk about travelling Talk about earning money (part time jobs) Grammar <i>venir de</i> + infinitive être en train de + infinitive <i>avant de/d’</i> + infinitive <i>après</i> + <i>avoir</i> / <i>être</i> + past participle <i>sans</i> + infinitive Skills:	Theme: Exam practice

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer
	<i>je voudrais / j'aimerais</i> + infinitive; <i>ce serait</i> + adjective Using the conditional Conditional with irregular verbs: <i>vouloir, faire, avoir, aller, être</i> Using the perfect and imperfect tenses together Creating more complex sentences using relative pronouns In + country (<i>au Burkina Faso, en France, à la Réunion / Martinique</i>) Relative pronouns <i>qui, que</i> to extend sentences Perfect tense of modal verbs (<i>j'ai voulu, j'ai dû, je n'ai pas pu</i>) Negatives (<i>ne ... aucun(e), ne ... ni ... ni, ne ... que</i>) revisited 'In' (<i>à</i> + town, <i>au centre-ville, en ville, dans ma chambre / l'hôtel</i>) <i>si</i> + present and simple future tenses <i>ne ... pas encore</i> + perfect tense Imperfect tense for descriptions and perfect tense for single, completed actions revisited Using <i>ne ... pas encore</i> to talk about something that hasn't happened yet	Use il faut / il ne faut pas to say how we can help the Environment Revise the present tense Use the perfect and imperfect tenses (say what you did recently and what you used to do) Au lieu de + infinitive Higher Using <i>en</i> + the present participle <i>Nous</i>-form imperative (not reflexive): <i>sauvons, travaillons, faisons, *soyons</i> <i>Personne</i> and <i>rien</i> as sentence subjects Pronunciation and phonics: <i>-tion pollution / extinction</i> Open o (<i>notre, forêt</i>)	Depuis followed by present tense Prepositions of place with <i>de</i>, e.g. <i>près de, loin de, à côté de, en face de</i>, and prepositions on their own, e.g. <i>devant</i> Negatives including <i>ne ... plus, ne ... personne</i> revisited Conditional <i>Si</i> + imperfect + conditional Pronunciation and phonics: <i>y</i> and <i>i</i> pronounced as 'ee'	Use a variety of structures to talk about future plans <i>Je voudrais / je veux / j'ai envie de / j'espère / je vais</i> Using verbal phrases plus infinitive to talk about future plans and wishes, e.g. <i>j'aimerais, j'ai envie de</i> Saying 'to know': <i>connaître</i> + noun (person or place); <i>savoir</i> (fact), e.g. <i>je sais qu'il faut</i>	

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer
	<u>Pronunciation and phonics:</u> <i>au / eau / closed o / ô</i> <i>h</i> <i>gn campagne / espagne</i> <i>un</i> <i>en, an, em, am</i>				

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer
Skills	Q2 Higher writing skills Q2 Foundation writing Planning an answer Creating a checklist for writing Extending spoken and written responses Watching out for words that change the meanings of phrases Extending sentences with added detail (how, where, opinions and reasons) Using a (wider) range of vocabulary and grammatical structures (higher) Role plays in the tourist office and booking a hotel Identifying positive and negative opinions	Preparing for the speaking exam Understanding and answering spontaneous questions in speaking Give your opinion and the opinion of others	Developing answers for speaking and writing Role plays shopping	Revising for exams Revising vocabulary. Practise listening and reading tasks. Writing short texts. Role plays at a train station	Revision skills Writing – planning an answer Checking for accuracy. Adding extra details and grammatical structures independently

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer
Key questions	Pourquoi voudrais-tu voyager? Où voudrais-tu passer tes vacances? C'est où? Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce qu'il y a là-bas? Qu'est-ce qu'on peut y faire? Le musée ferme à quelle heure? Le marché commence à quelle heure? L'entrée pour la piscine coûte combien? Où est-ce qu'on peut réserver des billets? Pouvez-vous me recommander un bon restaurant? Est-ce que vous pouvez me donner des renseignements sur les visites en bateau? Est-ce que le château est *accessible aux personnes handicapées? Est-ce que les chiens sont acceptés? Peut-on / on peut louer un vélo électrique en ville? Le cinéma, il est ouvert le lundi?	Quelles sont les plus grandes menaces pour l'environnement? Quel temps fera-t-il à l'avenir? Quelle est la chose la plus importante à faire pour protéger l'environnement? Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger l'environnement? Qu'est-ce que tu fais? Quand tu étais plus jeune, qu'est-ce que tu faisais pour protéger l'environnement? Et maintenant, qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement? Et la semaine dernière, qu'est-ce que tu as fait?	Qu'est-ce que vous faites comme métier? Quand vous étiez jeune, qu'est-ce que vous faisiez pour protéger l'environnement? À votre avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour lutter contre le *réchauffement de la planète? Qu'est-ce que vous avez fait pour *l'innovation verte? À l'avenir, qu'est-ce que vous ferez pour protéger l'environnement?	Quelles sont tes passions? Quelle sorte de personne es-tu? Avec qui aimerais-tu travailler? Qu'est-ce que tu trouves important dans un emploi? Quelles sont tes compétences? Qu'est-ce que tu as fait comme travail? Qu'est-ce que tu voudrais faire à l'avenir?	
Assessment	PPE2 Listening, Reading and Writing Vocabulary and grammar assessments	PPE 1 Speaking Vocabulary and grammar assessments	Writing test Q2 H Q2 1 and Q2 F	PPE 2 Listening, Reading and writing PPE 2 Speaking	Speaking exams EXAMS

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer
			Vocabulary and grammar assessments		
Literacy/ Numeracy/ SMSC/ Character	Using conjunctions and connectives to enhance your writing and speaking. Careers in travel and tourism	Practise numbers and percentages in statistics about the environment	Discuss the advantages of voluntary work. Make plans for the future. Consider a wide variety of career opportunities.	Using languages in the world of work, travel and living abroad. Talking about career plans Exploring different jobs. Talking about skills in the world of work	Exam revision skills.