



Curriculum Map

Subject: Spanish

Year Group: 11

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1
Content	Theme: Study and future plans Revision of main tenses and structures in y10 Talking about a typical day at school Talk about your subjects and your studies Describe your school Talking about how you would change your school Talking about students and teachers at school Describing a school trip in the past	Theme: Future Aspirations study and work Discussing plans for the future Applying for a summer job Oral practice Role play arranging activities / school exchange Talk about gap years Talking about future jobs Talking about the impact of artificial intelligence	Theme: my neighbourhood Describe your neighbourhood/ region Describe a city that you have visited Describing how a city or town has changed Describing shopping preferences (where you prefer to shop and why) Grammar The perfect tense <i>ya</i> and <i>todavía</i> with the perfect tense <i>estar</i> + prepositions of place <i>tan, tanto/a, tantos/as</i> The imperfect tense: key verbs for description of a place <i>había / era /se podía</i> Conjunctions: <i>y</i> and <i>e</i> <i>o</i> and <i>u</i>	Theme: my neighbourhood Talking about how you help in your community Talking about actions to help the environment Talking about solutions Talking about climate change Grammar Present tense Para + infinitive Impersonal verbs (+ infinitive): <i>vale la pena ...</i> <i>basta (con) / (de) ...</i> <i>hace falta ...</i> <i>falta ...</i>	Theme: identity and culture Exam Revision
	Grammar Using 3 tenses together Revisit Revision of past / present / future Revision of present tense Irregular present tense 'I' form verbs: <i>hago / vengo / pongo / tengo / salgo / conozco</i> Revise <i>suelo</i> + infinitive Revise negatives Revise infinitive phrases <i>para</i> + infinitive	Grammar <i>Me gustaría</i> + infinitive <i>Tengo la intención de</i> + infinitive <i>Espero</i> + infinitive <i>Pienso</i> + infinitive Extension <i>Cuando</i> + subjunctive Revisit near future <i>Si</i> + present + future Revisit simple future Different ways of talking about future plans:			

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1
	Relative pronouns: <i>que, cuando, donde</i> <i>Llevar</i> + time period + present participle (Compare to <i>desde hace</i>, introduced in Module 3 Unit 2) Relative pronoun <i>lo que</i> Forming adverbs by adding -<i>mente</i> to the feminine form of the adjective Agreement of adjectives: Adjectives that shorten before masculine singular nouns (<i>buen, mal, primer, tercer, algún, ningún</i>) Position of adjectives: Adjectives that change meaning depending on position (<i>único</i>) When to use <i>gran / grande</i> Talking about the opinions of others (<i>gustar, encantar, interesar</i>) Forming and using the conditional Impersonal verbs + infinitive:	<i>espero / me gustaría / quiero / tengo ganas de / tengo la intención de / voy a</i> + infinitive Using the simple future tense <i>seguir/continuar</i> + present participle Prepositions followed by an infinitive: <i>para, sin, antes de, después de</i> imperfect tense Masculine/feminine forms of nouns in relation to jobs Invariable nouns (-<i>e, -ista</i>) Omission of indefinite article with jobs Suffix -<i>idad/-dad</i> Using <i>para que</i> + present subjunctive Pronunciation and phonics [ge] [gi] [j] [ga] [go] [gue] [gui]	<i>conditional revision</i> <i>cuando + subjunctive</i> <i>cuando tenga mucho dinero</i> <i>viviré en...</i> <i>comparatives and superlatives</i> Pronunciation and phonics: [ll] [rr] [i] [ía] [io] [ió] [cua] [cue]	The present subjunctive after verbs of wishing, command, request and emotion Irregular verbs in the present subjunctive including <i>ser</i> and <i>ir</i> Skills Words ending in -<i>ción</i> and -<i>sión</i> are usually cognates and always feminine Using the passive Using the imperfect continuous tense Avoiding the passive using <i>se</i> (sometimes placing the subject after the verb) Using <i>no solo ... sino también</i> as an alternative to <i>y</i>	

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1
	<i>hay que</i> <i>(no) se debe</i> <i>(no) se permite</i> <i>está prohibido</i> Negatives: <i>(no) nada</i> <i>(no) nadie</i> <i>(no) ni ... ni ...</i> <i>(no) ... ninguno/a</i> <i>(no) nunca / *jamás</i> <i>Tampoco</i> <u>Pronunciation and phonics</u> [ñ] [u] [r] [rr]				
Skills	Q2 Higher writing skills Q2 Foundation writing Planning an answer Creating a checklist for writing Question words ‘Yes/No’ questions Spotting false friends When to use the preterite and imperfect tenses	Developing answers for speaking and writing	Preparing for the speaking exam Presenting a topic in speaking. Answer spontaneous questions in speaking Role plays shopping (for clothes)		Revision skills Writing – planning an answer Checking for accuracy. Adding extra details and grammatical structures independently.
Key questions	¿Cómo vas al insti(tuto) *por la mañana?	¿Qué planes tienes para el año próximo?	¿Dónde vives? ¿Cómo es tu barrio?	¿Cómo ayudas en la sociedad? / ¿Qué haces para	

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1
	¿Cómo es tu día escolar? ¿A qué hora empiezan las clases? ¿Te gusta tu instituto? ¿Cuánto tiempo dura cada clase? ¿Qué sueles hacer a la hora de comer? ¿Dónde sueles comer? Mi amigo va a la *cantina ¿Qué día de la semana prefieres? ¿Qué haces después del *insti? ¿Qué actividades * ¿Cuánto tiempo llevas haciendo / participando en ..? ¿Por qué te gusta esta actividad? ¿Que hiciste *recientemente con el club / equipo? Cuál es tu asignatura favorita? ¿Qué (otras) asignaturas (no) te gustan?	¿Qué vas a hacer después? ¿Qué otros planes tienes? ¿Te gustaría hacer un año sabático? ¿Te gustaría trabajar en el extranjero? ¿crees que los idiomas son importantes? ¿Te gustaría hacer trabajo voluntario? ¿Por qué? Qué haces para ganar dinero? Para ganar dinero ... trabajo en (un bar de *pinchos) cuido a los niños de mis vecinos / abuelos hago cosas y las vendo en línea ¿Cuánto dinero ganas? Gano ... [x] euros / pesos / libras por hora / día / semana poco, pero no me importa ¿Cuándo lo haces? Lo hago ... los fines de semana cuando necesito dinero cuando me necesitan en las vacaciones	¿Qué se puede hacer en tu pueblo? ¿Dónde prefieres vivir? ¿Prefieres vivir en el campo o la ciudad? ¿Qué es lo bueno/malo de vivir en ...? ¿Cambiarías algo de tu zona? ¿Qué es lo bueno/mejor de tu ciudad / pueblo / zona? ¿Cuál es tu lugar favorito de tu ciudad / pueblo / zona? ¿Qué hiciste la semana pasada / ayer? ¿Qué vas a hacer en tu ciudad / pueblo / zona el fin de semana próximo? ¿Qué vas a hacer este fin de semana? ¿Has visitado ...? / ¿Has visto ...? / ¿(Ya) Has ido ...? / ¿Has probado ...? / ¿Has viajado ...? / ¿Has alquilado ...? / ¿Qué has hecho? ¿Dónde está ...?	ayudar en tu comunidad o en la sociedad? ¿Por qué lo haces? ¿Y qué hiciste en el pasado para ayudar a otras personas? ¿Qué más te gustaría hacer en el futuro? ¿Qué haces para cuidar el medioambiente en casa? ¿Y en tu colegio? ¿Qué cosas hacéis para ayudar? ¿Qué hiciste en el pasado para ayudar? ¿Y en el futuro? ¿Qué más te gustaría hacer para ayudar? ¿Qué problema(s) te preocupa más? (¿Por qué? ¿Qué acción quieres ver? ¿Para ti, cuál es el problema más grave para el planeta? ¿Por qué?	

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1
	¿Y qué asignaturas no te gustan? ¿Qué vas a hacer para tener éxito? ¿Qué es lo malo de tu instituto? ¿Cómo cambiarías tu instituto? / ¿Qué harías para mejorar tu instituto? ¿Adónde fuiste? ¿Cómo era el pueblo / la ciudad? ¿Visitaste algún lugar de interés? ¿Qué otras actividades hiciste? ¿Qué comiste? ¿Tuviste algún problema?	¿Qué tal tu trabajo? ¿Por qué le interesa este puesto? ¿Qué experiencia laboral tiene? ¿Qué tipo de trabajo querías hacer en el pasado? ¿Todavía te interesa el mismo trabajo? ¿Qué idiomas hablas? ¿Por qué es importante aprender otras lenguas, en tu opinión? ¿Qué otros idiomas te gustaría aprender? ¿Cuándo quiere viajar? ¿Es directo o hay que cambiar?	¿Está lejos de aquí? ¿Qué hacemos mañana? ¿Ya has ido a ...? ¿De dónde eres? ¿Ya has visitado todos los sitios *turísticos de ...? ¿Prefieres ir al centro comercial o ir a las tiendas de tu barrio / ciudad? ¿Qué cosas te gusta comprar por Internet? ¿En qué puedo servirle?	¿Qué estabas haciendo cuando vino la *tormenta? ¿Quién es tu modelo de conducta favorito? ¿Te gustaría hacer trabajo voluntario? ¿Por qué?	
Assessment	PPE2 Listening, Reading and Writing Vocabulary and grammar assessments	Writing test Q2 H Q2 1 and Q2 F Vocabulary and grammar assessments	PPE 1 Speaking Vocabulary and grammar assessments		Speaking exams EXAMS

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1
Literacy/ Numeracy/ SMSC/ Character	Adding detail in writing and speaking Comparing school systems in the UK and Spanish speaking countries Talk about improving study skills	Discuss the advantages and disadvantages of doing a gap year.. Careers using languages Considering careers and study opportunities in the future Considering skills needed for different employment Percentages in more complex texts	Talking about being more active in your neighbourhood and city to make changes	Talk about improving the environment. Using language to convince others. Understanding climate change. Understanding statistics and percentages.	Exam revision skills.