



Curriculum Map

Subject: Spanish

Year Group: 10

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Content	Theme: my personal world media and technology Talking about Spanish-speaking sports stars Using adjectives in Spanish Talking about life online Talking about sports and free-time activities and expressions Arranging to go out Planning a cinema visit Grammar Revisit KS3 vocabulary and straightforward structures to talk about yourself Adjectives and adjectival agreements	Theme: my personal world Saying what you did at the weekend Talking about days that went wrong Recognising and using three tenses Grammar Preterite tense – revision Regular <i>-ar, -er</i> and <i>-ir</i> verbs: <i>hablar, comer</i> and <i>salir</i> Irregular verbs: <i>ir</i> and <i>ser</i> (full paradigm) <i>hice, tuve, vi, jugué, llegué, saqué</i> Sequencers and connectives Después de / antes de infinitive	Theme: Travel and tourism Discussing travel plans Talking about festivals in the Spanish-speaking world Grammar <i>Me gusta(n) + el/la/los/las + noun</i> <i>Me gusta + infinitive</i> <i>Me gustaría + infinitive</i> Expressions with <i>hacer</i> which translate as 'to go' in English (<i>hacer ciclismo / esquí / natación / turismo</i>) <i>hay / es / está</i> (for describing a photo) Impersonal verb phrases:	Theme: Travel and tourism Describing holiday accommodation Saying where you prefer to stay Booking a room in a hotel / campsite Describing where you stayed EXTRA: to say what you used to do on holiday when you were younger using the imperfect tense Talking about holidays using different tenses Grammar Imperfect tense: Full paradigm of <i>estar</i> and <i>tener</i> <i>había / había + other verbs</i> Use of <i>era</i> and <i>estaba</i> Negatives <i>No ... ni ... ni ...</i> <i>Tampoco</i>	Theme: my personal world / lifestyle and well being Talking about my family Describing people Describing people in a photo and what they are doing (reinforcement of description) Talking about who you admire Talking about friendships and relationships – what is a good / bad friend Talking about my identity and what matters to me Talking about problems and giving advice	Theme: lifestyle and well being Describing healthy daily routines Comparing old and new habits (present + imperfect) Saying what's wrong (illnesses and injuries) Giving advice using <i>debes, tienes que</i> and <i>necesitas</i> Future plans for a healthier lifestyle Grammar Review of: <i>después de + infinitive</i> <i>antes de + infinitive</i> (including with reflexive verbs in the infinitive) indefinite adjectives: <i>algunos/as, mismos/as, otros/as,</i>

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Regular present tense verbs (all three types) Full paradigm: <i>usar, leer, subir</i> Examples of irregulars in 'I' form (<i>hacer and ver</i>) Stem-changing verbs: <i>jugar, preferir</i> Verbs <i>tener</i> and <i>ser</i> – present tense <i>Ser</i> and <i>estar</i> differences <i>Me gusta + infinitive</i> <i>Suelo + infinitive</i> Near future tense Stem-changing verbs: <i>poder and querer</i> in the present tense <i>tener que + infinitive</i>	Gerund <i>jugando / estudiando</i> Present continuous Using direct object pronouns (introduction + use with the near future) Negatives: <i>no</i> and <i>nada</i> <i>Si</i> clause + present + future <u>Pronunciation and phonics</u> Soft <i>c</i>: <i>cine, natación, centro, hice</i> Hard <i>c</i>: <i>canté, música, comí, cuatro, crimen</i> <i>ch</i>: <i>chico/a, escuché</i> Two tongue twisters using the letter 'c'	<i>se puede(n) + infinitive</i> Comparatives: <i>más/menos ... que ...</i> <i>tan ... como ...</i> Using the superlative Superlatives: <i>el/la/los/las + noun + más/menos + adjective</i> Irregular superlatives: <i>el/la/los/las mejor(es) / peor(es) / mayor(es) / menor(es)</i> <i>hay que</i> ('you must') + infinitive <i>si</i> ('if') clauses Using <i>acabar de + infinitive</i> <i>lo + adjective</i> <i>lo mejor/peor</i> <i>lo bueno/malo</i> <u>Pronunciation and phonics</u> [j] [ge] [gi] silent [h]	Giving positive and negative opinions <i>Lo bueno / Lo malo era que ...</i> <i>Por un lado, ... Por otro lado, ...</i> ... <i>soler + infinitive</i> <i>Revisit using suelo + infinitive</i> <i>Solía + infinitive</i> <u>Pronunciation and phonics</u> [que] [qui] Asking questions	<u>Grammar</u> Possessive adjectives Using the present continuous to describe a picture Using <i>tener</i> for hair and eye colour Using <i>ser</i> for physical descriptions and <i>estar</i> for location (revisit describing photos) Saying how long you have been doing something <i>desde</i> <i>hace + period of time</i> Stem-changing verb <i>seguir</i> (<i>sigo, sigues</i> etc.) Using the personal <i>a</i> <u>Review of:</u> Using the preterite tense to talk about completed actions in the past and accents on third person singular to stress the last syllable <u>(to say what role models have achieved)</u> Direct object pronouns	<i>muchos/as, demasiados/as, todos/as (los/las), cada</i> Expressions with <i>tener</i>: <i>tener sed / hambre / razón / cuidado</i> review of reflexive verbs with routine Review of: Irregular present tense verbs Imperfect tense for describing things in the past. Full paradigms of <i>jugar, comer, salir</i> Irregular verbs in the imperfect: <i>ser, ir, ver</i> <i>ya no + verb</i> Review of the preterite Using reflexive verbs in the preterite tense to say what happened to you: <i>romperse, quemarse, cortarse</i> (etc.) reflexive pronoun + definite article <i>caerse + preposition</i>

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	<u>Pronunciation and phonics</u> Vowels: <i>a, e, i, o, u</i>		Suelo + infinitive (revision) Imperfect tense Para + infinitive <u>Pronunciation and phonics</u> [ll] <i>llevan, las Fallas, orgulloso/a</i> (j) [ge] [gi] silent [h]		Me hace reír Using reflexive verbs <i>Me llevo bien / nos llevamos bien</i> <i>llevarse</i> (full paradigm) <i>pelearse</i> <i>sentirse</i> <i>divertirse</i> <i>reírse</i> <i>para</i> + infinitive Verbs of opinion <i>interesar / preocupar</i> Using negatives: <i>No ... nada / nadie</i> <i>Nunca ...</i> <i>Tampoco ...</i> Higher Using <i>estar</i> to express moods Using <i>podrías</i> and <i>deberías</i> + infinitive <u>Pronunciation and phonics</u> [h] [v/b] [j/ge/gi]	How to use <i>doler me duele(n)</i> + definite article H - The expression <i>tengo dolor de</i> The simple future tense: Full paradigm of <i>evitar</i> Irregular stems verbs in the 'I' form: <i>tender, pondré, vendré, haré, diré, podré, saldré, sabré, querré</i> <i>Si</i> + present tense + future <u>Skills (review)</u> The present tense The imperfect tense The preterite tense The near future tense <u>Pronunciation and phonics</u>

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
						[ch] [r] [rr] [ce/ci] [ca/co/cu] [ca, co, cu] [cu] + vowel
Skills	Years in Spanish are said like a normal number Describing photos Giving opinions Recalling and using language previously learnt. Expressions of frequency: Using phonics knowledge to spell words correctly in dictation tasks using infinitive phrases Using <i>gustar</i> , <i>encantar</i> and <i>interesar</i> to express an opinion (focus on the changing pronouns) Opinion verbs + infinitive to talk about activities	Recognising and using three tenses GCSE Role play at the cinema / theatre practice – Q3F / Q1 H (80-90 words) of Writing GCSE Listening & Reading exam question (F/H tier)	Role play Arranging travel plans Buying tickets in a train station Asking for information in a tourist office Giving tourist information (careers in travel and tourism) Ordering food in a restaurant Saying what you did on holiday Using Opinions in the past Using Time phrases and sequencers: <i>por la mañana</i> <i>por la tarde</i> <i>por la noche</i> <i>primero</i> <i>luego</i>	Role play Booking holiday accommodation Avoiding jumping to conclusions: <i>No ... / Tampoco ... / ... demasiado ...</i> <u>Asking questions using</u> Question words: <i>¿Qué? ¿Cuándo?</i> <i>¿Cuánto? ¿Dónde?</i> <i>¿Cómo? ¿Cuál? ¿Quién?</i> <i>¿Por qué?</i> <i>¿A qué hora?</i> Using a range of tenses (present / preterite / imperfect for descriptions / near future) Using the four Cs (clues, cognates, context,	Describing photos with more details Translating English use of apostrophes into Spanish Listening for gist	Understanding and answering questions for conversation in speaking Reviewing and adding a variety of grammatical structures Adding complex structures to writing and speaking

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Cognates in Spanish (with focus on sports vocabulary) Contractions: <i>a + el (al)</i> <i>de + el (del)</i> telling the time		<i>más tarde</i> <i>finalmente</i> Using a range of structures to give opinions in the past	common sense) to work out the meaning		
Key questions	¿Qué haces con tu móvil? ¿Qué haces con tu ordenador / portátil? ¿Cuánto tiempo pasas en tu móvil? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Cuáles son tus planes para este fin de semana? ¿Practicar algún deporte? ¿Qué deporte te gustaría hacer en el futuro? ¿Qué vas / vamos a hacer este fin de semana? ¿Dónde nos encontramos? ¿Quieres ir / venir conmigo al cine? ¿A qué hora empieza / termina?	¿Qué hiciste el fin de semana pasado / ayer / el viernes/sábado/domingo pasado / la semana pasada / el mes pasado / hace ... días / hace ... una semana? ¿Qué tal fue? ¿Por qué (no) te gustó? ¿Qué pasó el fin de semana pasado? ¿Qué haces los fines de semana normalmente? ¿Qué pasó el fin de semana pasado? ¿Qué vas a hacer el fin de semana próximo? ¿Adónde te gustaría ir de vacaciones? Me gustaría ir de vacaciones a África / Asia / Europa / Latinoamérica ¿Cuándo te gustaría ir de vacaciones? Me gustaría ir de vacaciones en primavera	¿Te gustaría visitar ...? ¿Por qué? ¿Cuál es tu fiesta favorita? ¿Cuándo es? ¿A qué hora sale / llega el tren? ¿Dónde está la estación? ¿A qué hora abre / cierra el museo? ¿Qué va a tomar? ¿Puedo pagar con tarjeta? ¿Qué tal tus últimas vacaciones? ¿Qué hiciste? ¿Qué fue lo mejor de tu visita / tus vacaciones? ¿Qué tiempo hizo?	¿Dónde te quedaste/ alojaste? ¿Cómo era? ¿Prefieres hacer camping o quedarte en un hotel? ¿Por qué? ¿Para cuántas noches? ¿Cuánto es? ¿A qué hora se sirve el desayuno? ¿Hay ... en el hotel? ¿Qué sueles hacer en verano? normalmente juego ... / hago ... / voy ... ¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado? ¿Qué hiciste el primer/último día?	¿Quién está en la foto? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo es tu familia? ¿Cuántas personas hay en tu familia? ¿Cómo eres? ¿De qué color tienes los ojos? ¿Cómo tienes el pelo? ¿A quién te pareces en tu familia? ¿Cómo es tu relación con tus amigos? ¿Te llevas bien con tus amigos? ¿Cómo es un buen amigo? ¿Cómo te ayuda tu mejor amigo/a? ¿Qué hiciste con tus amigos / con tu	¿Cómo es tu rutina? ¿A qué hora te levantas / acuestas? ¿Qué haces después? ¿Qué costumbres sanas / malsanas tienes? ¿A qué hora tomas el desayuno / el almuerzo / la merienda / la cena? ¿Cómo es tu dieta? ¿Qué hay que hacer para tener una dieta sana? ¿Cómo eras antes? ¿Cómo era tu *rutina cuando tenías [seis] años?

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	¿Cuánto cuesta la entrada?	/ verano / otoño / invierno ¿Con quién te gustaría ir (de vacaciones)? Me gustaría ir con mi familia / mis amigos / mi novio/a / mi pareja / un grupo de amigos / solo/a ¿Qué tipo de destino te gustaría visitar?		¿Qué fue lo mejor / lo peor de tus vacaciones? ¿Cómo era el pueblo / la ciudad? ¿Adónde vas a ir de vacaciones el año próximo / que viene? ¿Qué vas a hacer allí?	mejor amigo/a el fin de semana pasado? ¿Cómo es tu *mejor amigo/a ¿Desde cuándo sois amigos? ¿A quién sigues en las redes sociales?	¿Qué te gustaba comer y beber? ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando eras pequeño? ¿Cómo es tu rutina ahora? / ¿Cómo eres ahora? ¿ Desde hace cuánto tiempo? ¿Por qué te gusta? ¿Qué haces en las *redes sociales? ¿A quién admiras? ¿De qué nacionalidad eres? ¿Qué te pasa? ¿Desde cuándo estás así?
Assessment	Open book tests Translation to English	Writing 80-90 words (open book)	Writing 80-90 words	Writing 80-90 words	Writing 80-90 words	PPE Foundation tier (Papers 2,3 and 4)

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	Writing Q2 F (+extended questions) Vocabulary and grammar tests	Reading and Listening Foundation on Module 1 Vocabulary and grammar tests	Translation to Spanish (focus on Key grammar) Vocabulary and grammar tests	Vocabulary and grammar tests Reading and listening Foundation and Higher on modules 1+2) Vocabulary and grammar tests	Shortened speaking exam – describe a photo + role play Vocabulary and grammar tests	Vocabulary and grammar tests
Literacy/ Numeracy/ SMSC/ Character	Using sums and multiplications to revise and learn numbers. Using adjectives and adverbs to enhance communication Discussing Internet and use of social media – pros and cons. Talking about healthy living	Asking and answering questions Punctuation Using sequencers to improve narration Telling the time	Careers: Working in travel and tourism Learning about cultural differences in food and festivals and celebration in the Spanish speaking world Reving numbers to buy tickets and order food	Reading reviews on holiday accommodation Writing a review on holiday accommodation. Using language to complain / to convince	Role models – who are they? Who are role models? Why are they role models? What is a good / bad role model? Talk about influencers and role models on social media Do they have to be famous? Adding details to writing and speaking. Talking about looking after our mental health and talking about my concerns	Talking about leading a healthy lifestyle. Adding details to our writing and speaking to improve fluency, add interest and communicate clearly.